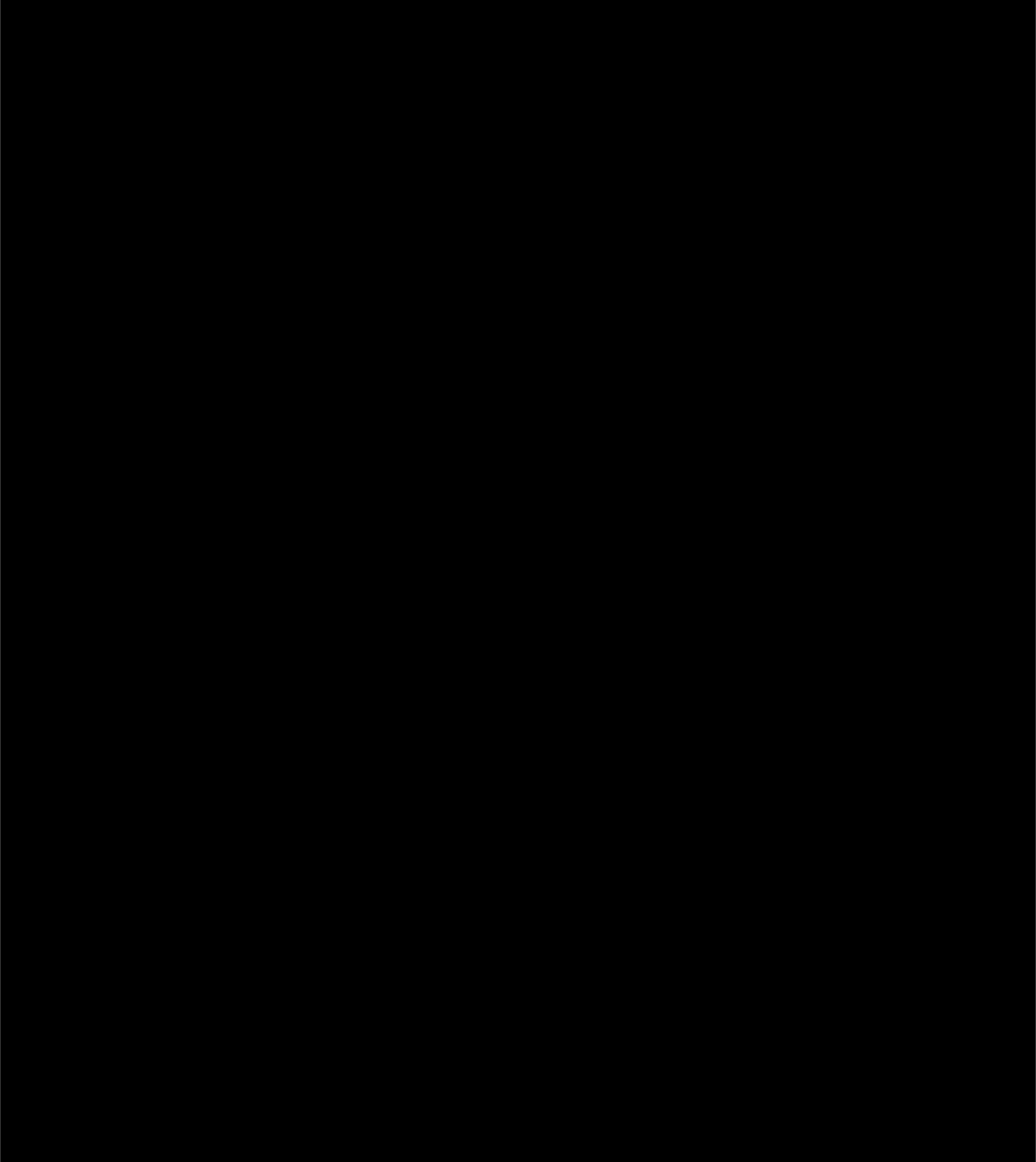


Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Ахметовой Динары Рашидовны на тему
«Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ
профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых
онлайн курсов», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один комментарий ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
------	----------	--	--



			использования онлайн ресурсов в обучении иностранного языка студентов бакалавриата
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Уровень самостоятельности оценивается как высокий. Это обусловлено тем, что докторантом сформулированы выводы на основе поиска и теоретического анализа научных трудов, сбора и обработки данных экспериментальной части диссертационной работы. Организована и проведена экспериментальная работа и статистическая обработка полученных данных.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована автором аргументированно и последовательно. Докторант обоснованно акцентирует внимание на проблеме подготовки студентов инженерных направлений к профессиональному иноязычному общению, подчёркивая значимость применения массовых открытых онлайн-курсов как эффективного дидактического средства в условиях цифровизации образования.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u> ; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации отражает тему диссертации. Содержание работы показывает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложение, которые в полной мере раскрывают тему исследования.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи исследования полностью соответствуют теме диссертации. Целью исследования является разработка и обоснование модели профессионального иноязычного общения у студентов инженерных образовательных программ с использованием MOOK. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Диссертационное исследование представляет собой целостную работу, которая характеризуется логичностью сформулированных докторантом гипотезы, цели, задач, результатов исследования, а также их органической взаимосвязью между собой и подчиненностью ведущей идее исследования. Выводы каждого подраздела определяют решение поставленных задач и отражают полученные автором научные результаты. Выносимые на защиту положения соответствуют поставленным задачам диссертационного исследования.

		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	При исследовании заявленной темы докторант проявил критический подход к осмыслению проблемы применения массовых открытых онлайн-курсов в процессе обучения профессиональному иноязычному общению студентов инженерных направлений. Предложенные автором дидактические решения и методические подходы аргументированы на основе сравнительного анализа с существующими практиками, что свидетельствует о научной зрелости и способности к обоснованному выбору эффективных педагогических средств.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются новыми, так как докторантом уточнено понятие «профессиональное иноязычное общение в деятельности специалистов технического профиля»; выявлены дидактические возможности онлайн ресурсов в обучении профессиональному иноязычному общению; впервые в отечественной педагогической науке выявлены особенности обучения профессиональному иноязычному общению инженерных кадров посредством массовых открытых онлайн курсов; разработана и экспериментально проверена дидактическая модель процесса обучения профессиональному иноязычному общению с использованием MOOK.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы, представленные в диссертационном исследовании, обладают научной новизной и представляют собой логически завершённое осмысление цели и задач работы. Каждый из них сформулирован на основе глубокой теоретической проработки материала и отражает авторскую позицию в интерпретации и решении поставленной исследовательской проблемы. Такое содержание свидетельствует о глубоком понимании докторантом сути изучаемого явления и его способности к самостоятельным научным обобщениям.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Представленные в диссертационной работе педагогические и технологические решения отличаются новизной и обоснованностью. Автор разработала и внедрила в образовательный процесс вуза массовый открытый онлайн-курс как эффективное средство формирования профессионального иноязычного общения у студентов инженерных специальностей, что подтверждает практическую направленность и прикладную ценность проведённого исследования.

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, опираются на научно значимые и эмпирически подтвержденные результаты. Эффективность разработанной модели и внедренного массового открытого онлайн-курса доказана в процессе опытно-педагогической работы, организованной с применением комплекса валидных и методологически обоснованных исследовательских методов.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u>; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	7.1 На защиту выносятся 4 положения: Положение 1 – доказано. Профессиональное иноязычное общение специалистов технического профиля обосновано как целенаправленный процесс обмена профессионально значимой информацией на иностранном языке, происходящий в рамках решения производственных и проектных задач. Его содержание раскрывается через способность специалистов эффективно взаимодействовать в иноязычной профессиональной среде с учетом особенностей технической коммуникации, отраслевых норм, применяемых технологий и межкультурных факторов, что отражает комплексную природу данного вида общения. Положение 2 диссертационного исследования подтверждено и теоретически, и практически. Массовые открытые онлайн-курсы обладают высоким дидактическим потенциалом и выступают эффективным инструментом формирования профессионального иноязычного общения у студентов технических вузов. Их применение способствует реализации ключевых образовательных задач, включая повышение качества обучения, рост учебной мотивации, индивидуализацию и активизацию познавательной деятельности. К числу значимых особенностей MOOK относятся адаптивность контента к уровню подготовки обучающихся, гибкость подачи материала, а также стимулирование самостоятельности, креативности и коммуникативной активности студентов в условиях профессионально-ориентированного языкового обучения. Положение 3 получило убедительное подтверждение в ходе теоретического и экспериментального анализа. Разработанная модель обучения профессиональному иноязычному общению с использованием MOOK в рамках учебной программы включает комплекс взаимосвязанных компонентов: аналитический, критериально-диагностический, содержательный, практический, рефлексивно-оценочный и результативный блоки. Взаимодействие этих элементов обеспечивает целостность модели и способствует эффективному развитию навыков профессионального иноязычного

			общения у студентов инженерных направлений. Положение 4 подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы. Проведённая апробация разработанной дидактической модели обучения профессиональному иноязычному общению с использованием MOOK показала её практическую эффективность и целесообразность интеграции в образовательный процесс инженерных направлений. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что данная модель способствует повышению уровня языковой подготовки и развитию профессионального иноязычного общения у студентов инженерных направлений. 7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту. 7.3 Все четыре положения, выносимые на защиту, являются новыми 7.4 Уровень применения результатов диссертационного исследования является широким, поскольку сформулированные выводы и полученные данные представляют интерес как для научного сообщества, так и для педагогов-практиков, а также могут быть использованы в дальнейших исследованиях, направленных на совершенствование профессионально-ориентированного иноязычного обучения в условиях цифровизации образования. 7.5 Публикации докторанта в отечественных и зарубежных изданиях отражают основные положения, выдвинутые в диссертационном исследовании, и свидетельствуют о целенаправленной и системной работе автора по апробации результатов на различных научных площадках. Статьи охватывают ключевые аспекты темы и демонстрируют научную состоятельность и зрелость подходов, реализованных в диссертации.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно подробно описана 1) да; 2) нет	Методологическая основа диссертационного исследования обоснована и представлена в развернутом виде. Докторант грамотно опирается на современные психолого-педагогические и социологические теории, а также методические подходы, обеспечивающие научную обоснованность организации и проведения опытно-педагогической работы.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Да, результаты диссертационного исследования получены с использованием современных научных подходов, включая как теоретические, так и эмпирические методы, а также методы математической статистики для обработки и анализа данных. В исследовании применялись актуальные методики интерпретации результатов с использованием цифровых инструментов, что обеспечило достоверность выводов и

		1) да; 2) нет	соответствие исследования требованиям научной обоснованности.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Теоретические положения, выдвинутые в диссертационном исследовании, а также установленные взаимосвязи и закономерности получили надёжное подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы. Результаты эксперимента убедительно демонстрируют практическую реализуемость и эффективность предложенного автором подхода, подтверждая обоснованность и достоверность научных выводов.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Докторант аргументирует ключевые положения исследования, опираясь на актуальные и достоверные источники научной литературы, что свидетельствует о глубокой проработке теоретического материала и обоснованности представленных утверждений.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора	Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованной литературы включает 143 источников, среди них нормативные и законодательные документы, труды зарубежных и отечественных ученых.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертационное исследование имеет теоретическое значение. В работе уточнено содержание понятия «профессиональное иноязычное общение специалистов технического профиля» в контексте цифровой образовательной среды, а также обоснованы дидактические возможности использования онлайн-ресурсов, в частности MOOK, в процессе обучения. Автором подробно раскрыты особенности применения массовых открытых онлайн-курсов в профессионально-ориентированном языковом обучении студентов технических вузов и разработана дидактическая модель, включающая MOOK как элемент учебно-методического обеспечения обучения профессиональному иноязычному общению.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Диссертация имеет практическое значение, и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике, так как разработана и внедрена в учебный процесс разработан Массовый открытый онлайн курс «Professional English for Metallurgy Students» для образовательной программы «Металлургия», разработан (с грифом РУМС) и издан учебник «Professional English for STEM students», а также разработана и

			сертифицирована базовая версия электронного учебного пособия «Professional English for Metallurgy»
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения, представленные в диссертационном исследовании, обладают практической новизной и высокой степенью прикладной значимости. Докторантом разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза массовый открытый онлайн-курс, учебник и электронное учебное пособие базового уровня, что свидетельствует о практико-ориентированной направленности исследования и его ценности для системы высшего технического образования.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма – высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).
11.	Замечания к диссертации	Диссертационная работа Ахметовой Динары Рашидовны на тему «Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка, выполнено на высоком научном уровне, является структурированным, логически выстроенным и завершённым исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем образования. В целом, оценивая положительно рецензируемую диссертационную работу Ахметовой Д.Р., необходимо указать на следующие недостатки: 1. В разделе 1.2 «Анализ дидактических возможностей онлайн ресурсов в обучении профессиональному иноязычному общению» представлен обширный перечень цифровых инструментов и их дидактических характеристик. Однако отсутствует критический анализ ограничений применения MOOK в условиях казахстанского высшего образования, таких как низкий уровень цифровой грамотности у части преподавателей и студентов, проблемы с доступом к стабильному интернет-соединению в отдельных регионах, а также риски снижения мотивации при отсутствии личного педагогического сопровождения. Добавление этих аспектов сделает исследование более сбалансированным и научно обоснованным. 2. Также, на основе теоретических исследований отечественных и зарубежных учёных были выделены ключевые особенности использования онлайн-ресурсов, необходимые для успешного обучения профессиональному иноязычному общению. В то же время теоретическая часть исследования могла бы быть усилена за счёт более глубокой интеграции фундаментальных подходов и концепций, отражающих развитие профессионального иноязычного образования в условиях цифровизации. Тем не менее, данный аспект не снижает общей научной ценности диссертационного исследования. Недостаточное внимание к указанному сегменту литературы можно расценивать скорее как направленность исследования на современные тенденции в области цифровизации и подготовки педагогов в контексте глобальных изменений. 3. Считаю целесообразным переместить Таблицы 3 и 5 в Приложения в приложения к диссертации. Данное замечание не умаляет достоинства научной работы. Следует отметить, что указанные замечания не снижают значимости теоретических положений и практических результатов, представленных в диссертационном исследовании.	

12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень публикаций докторанта по теме диссертационного исследования оценивается как высокий. Результаты исследования были апробированы в 8 публикациях, включая одну статью в журнале, индексируемом в базе данных Scopus, три статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, три — в материалах международных конференций и одну — в других научных изданиях.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 5.7 настоящего положения)	На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Ахметовой Динары Рашидовны на тему «Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов», соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК о присуждении Ахметовой Динаре Рашидовне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук по специальности
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
романо-германских и тюркских языков в системе начального,
среднего и высшего образования)
доцент кафедры теории и практики иностранных языков
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
г. Астана, Республика Казахстан

Р.Ф. Жусупова

Жусупова Р.Ф.

